

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

KLØVERLYKKE

2016-2017



OVERSIGT

GRUNDMODELLEN FRA SØNDERBORG KOMMUNE

MÅLSÆTNING

- 1- Personlige kompetencer
- 2- Sociale kompetencer
- 3- Sprog
- 4- Krop og bevægelse
- 5- Naturen og naturfænomener
- 6- Kulturelle udtryksformer og værdier
- 7- Speciel tilrettelagte forløb
- 8- Evalueringskema SMTT-MODELLEN

Målsætningen

Arbejdsgrundlaget

Den "røde tråd" i arbejdet i Kløverlykke Børnehus er de fire årstider med årets gang og traditioner. Arbejdet tilrettelægges så det giver naturlig sammenhæng og skaber helhed for børnene. Der lægges vægt på processen, hvor krop og ånd skal følges ad. På den måde får barnet erfaringer som kan bearbejdes i hjernen og give stof til udvikling

Vi arbejder ud fra indsatsområderne udstukket af Sønderborg kommune, sideløbende med projekter og temaer, der tager udgangspunkt i børnenes interesse. I løbet af et år har vi berørt de fleste temaer i de pædagogiske læreplaner.

Menneskesynet

Menneskesynet der ligger bag arbejdet er et positivt livssyn, hvor der er respekt for det enkelte menneske og en tro på, at alle er værdifulde og har udviklingsmuligheder.

I praksis arbejdes der ud fra Marte meo principperne der bygger på den tankegang, at udvikling kan ske ved egen kraft, når der skabes et positivt samspil med andre. Hele vores tilgang til børnene og forældrene er anerkendende.

Læringssyn

Vi mener alle børn har udviklingsmuligheder. Disse kan vi være med til at fremme ved at gå foran barnet med læring og guidning. Ligeledes vil vi gå ved siden af barnet og være en del af deres leg og aktiviteter. Der vil ligeledes være tidspunkter hvor barnet leger selv, og for at afprøve de ting de har set og lært.

Børnegruppen

Børnehaven er stueopdelt om formiddagen. Om eftermiddagen færdes børnene i hele huset, hvor de kan vælge legekammerater ud fra venskaber, interesser mv.

Børnene er stueopdelt efter alder. De yngste hedder Sommerfuglegruppen og de ældste hedder Delfingruppen.

Kildehenvisning:

<http://www.martemeeo.dk/index.php/metoden>

Kløverlykke Børnehus Pædagogiske læreplaner	Emne/forløb: PERSONLIGE KOMPETENCER
--	---

(sæt kryds):

SPROG	SOCIAL KOMPETENCE	PERSONLIG KOMPETENCE x	KROP OG BEVÆGELSE	NATUREN OG NA- TURFÆNOMENER	KULTURELLE UDTRYKSFORMER
Evt. andet tema:					

Ansvarlige:

Alle ansatte i Kløverlykke børnehus, det overordnede ansvar har pædagogerne.

Målgruppe:

Børn i alderen 2,9– 7 år.

Tidspunkt for gennemførelse:

I dagligdagen og ved særlig tilrettelagte forløb gennem året.

Mål:

- At barnet føler sig tryk og værdifuld.
- At barnet opbygger selvværd.
- At barnet forbliver nysgerrig og tager selvstændige initiativer.
- At barnet bliver opmærksomt på eget behov, følelser og grænser.
- At barnet lærer at vælge.
- At barnet opbygger indlevelsesevnen.
- At barnet lærer at løse konflikter ved egen hjælp.
- Magter nye og ukendte situationer – tør turde

Metode:

- Vi prioriterer, at give tid og plads til legen og barnets egne ideer.
- De voksne er rollemodeller samtidig med, at de skal give tryghed og opmuntre barnet til at udfordre sig selv. Med dette menes, at de voksne anerkender det barnet øver sig på, så det opfatter sig som dejlig selv om det fejler. Barnet tør herefter gå i gang med nye og ukendte områder, som igen giver det nye færdigheder.
- De voksne stiller udviklingsmæssige krav og ansvar, så barnet får succes oplevelser og hermed udvikler sit selvværd.
- Institutionens forskellige legemiljøer inde som ude, danner rammer for de udviklingsrum barnet tilbydes. Der lægges vægt på, at skabe naturlige sammenhænge og helhed i de planlagte forløb.
- Barnets leg kan afspejle hvad det har set og oplevet på ture i nærmiljøet der også indeholder skov og strand. Andre gange er det barnets fantasi eller input fra de voksne

der er inspirationen.

- De voksne giver plads til, at der er tid til at barnet kan øve sig i at blive selvhjulpen i forhold til påklædning, spisning og at rydde op.
- Barnet inddrages i de daglige gøremål
- Der gives plads til, at barnet øver sig i at løse konflikter.
- Der samles spor fra barnets tid i børnehaven, ved at lave en mappe med foto på CD, tegninger mv., som udleveres når barnet forlader børnehaven.
- Andre aktiviteter vil være beskrevet under de øvrige kompetenceområder.

Faglig viden:

- Kendskab til normaludvikling.
- Kendskab til det enkelte barns personlighed, så barnet kan behandles med respekt.
- Viden om hvad hensynfuld indretning af de fysiske rum betyder for barnets udvikling.
- Kendskab til arbejdsmetoder der støtter barnets personlige udvikling.

Praktisk planlægning:

- Indrette institutionen inde som ude, så der er lege- og aktivitetsmiljøer der tilgodeser alle udviklingsområder.
- At lege- og aktivitetsmiljøer indeholder legetøj og materialer der kan inspirere barnet.
- Give tid og rum til planlægning og gennemførelse af aktiviteter/forløb.
- Personalet fordeles i hele huset og der sker en koordinering af leg og planlagte aktiviteter.
- Børnene fordeles i hele huset.

Dokumentation:

- Beskrivelse af procesforløb via foto taget af børn og voksne, udstillinger, børnenes tegninger og fortællinger.
- Personalets anvendelse af iagttagelser.
- Børneinterview

Tidspunkt for evaluering

Evaluering sker løbende på personalemøder, efter afslutning af et projekt, i forbindelse med forældresamtaler mv.

Evaluering

- Er børnene trygge, og hvordan ses det?
- Har børnene mod på nye udfordringer og tager de selvstændige initiativer?
- Er børnene selvhjulpne og viser selvstændighed?
- Viser børnene i deres daglige handlinger at de har selvværd og føler sig værdifulde?
- Tager børnene ansvar for sig selv og sine ting?
- Bliver barnet inspireret af indretningen af det fysiske rum?
- Anvendelse af SMTTE-modellen

--

Kløverlykke Børnehus Pædagogiske læreplaner	Emne/forløb: SOCIALE KOMPETENCER
--	--

(sæt kryds):

SPROG	SOCIAL KOMPETENCE	PERSONLIG KOMPETENCE	KROP OG BEVÆGELSE	NATUREN OG NATURFÆNOMENER	KULTURELLE UDTRYKSFORMER
	x				
Evt. andet tema:					

Ansvarlige: Alle ansatte i Kløverlykke børnehus, det overordnede ansvar har pædagogerne.
--

Målgruppe: Børn i alderen 2,9 – 7 år.

Tidspunkt for gennemførelse: I dagligdagen og ved særlig tilrettelagte forløb gennem hele året.

Mål: <ul style="list-style-type: none">➤ At barnet har lyst til at indgå i forpligtende fællesskaber.➤ At barnet lærer at se og respektere andres behov, følelser og grænser.➤ At barnet bidrager med sine tanker og ideer.➤ At barnet lærer at samarbejde.➤ At barnet lærer at løse problemer og konflikter sammen med andre.

Metode: <ul style="list-style-type: none">➤ Barnet leger i hverdagen i større og mindre grupper.➤ I legen indgår elementer som samarbejde, forhandling, sproglig udtryk og respekt for hinandens tanker og ideer. Den voksnes rolle er her at være deltagende, vejledende eller iagttagende.➤ I planlagte forløb og aktiviteter tages der hensyn til, hvilke evner og færdigheder der skal udvikles hos barnet. Aktiviteten kan f.eks. være at spille spil, hvor barnet skal koncentrere sig, huske, vente på tur, bruge sproget og lære at tabe.➤ Samlingerne bruges til at styrke fællesskabet og barnets tilhørsforhold til gruppen. Det er således både gruppen og den enkelte der kommer til orde via sang, bevægelse og fortælling om egne og fælles oplevelser.➤ Ture ud af huset

Faglig viden:

- Faglig viden om normaludvikling.
- Viden om betydningen af rummets indretning.
- Kendskab til metoder der støtter barnets udvikling.
- Faglig viden i forhold til de temaer der arbejdes med

Praktisk planlægning:

- Skabe rum til leg i mindre og større grupper.
- Indrette institutionens inde- og uderum så det giver barnet alsidige udviklingsmuligheder.
- Give tid og rum til at barnet kan fordybe sig.
- Give tid og rum til planlægning og gennemførelse af aktiviteter.
- Sørge for koordinering mellem legen og planlagte aktiviteter.

Dokumentation:

- Beskrivelse af procesforløb via foto taget af børn og voksne, udstillinger, børnenes tegninger og fortællinger.
- Personalets anvendelse af iagttagelser.
- Børneinterview
- Foto på nem barn

Tidspunkt for evaluering

Evaluering sker løbende på personalemøder, efter afslutning af et projekt, i forbindelse med forældresamtaler samt når der udarbejdes Virksomhedsplan/årsberetning.

Evaluering

- Kan barnet skabe kontakt til andre børn og voksne?
- Har barnet lyst til at være sammen med andre børn, og sige fra i forhold til egne grænser?
- Indgår barnet i forpligtende fællesskaber?
- Bidrager barnet i samværet med sine tanker og ideer?
- Kan barnet tage initiativer, samarbejde, forhandle, og respektere andres tanker og ideer?
- Viser barnet ansvarlighed over for andre og andres ting?
- Kan barnet løse konflikter sammen med andre?
- Anvendelse af SMTTE- modellen

Kløverlykke Børnehus Pædagogiske læreplaner	Emne/forløb: SPROG
--	----------------------------------

(sæt kryds):

SPROG X	SOCIAL KOMPETENCE	PERSONLIG KOMPETENCE	KROP OG BEVÆGELSE	NATUREN OG NA- TURFÆNOMENER	KULTURELLE UDTRYKSFORMER
Evt. andet tema:					

<p>Ansvarlige:</p> <p style="text-align: center;">Alle ansatte i Kløverlykke børnehus, det overordnede ansvar har pædagogerne.</p>
<p>Målgruppe:</p> <p style="text-align: center;">Børn i alderen 2,9 – 7 år</p>
<p>Tidspunkt for gennemførelse:</p> <p style="text-align: center;">I dagligdagen og ved særlig tilrettelagte forløb gennem hele året.</p>
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ At barnet udvikler sit ordforråd og udtale. Det ekspressive og impressive sprog. ➤ At barnet bruger sproget når det skal udtrykke legeideer, følelser, behov og grænser. ➤ At barnet udfordres til sproglig kreativitet ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler. ➤ At barnet får kendskab til bogstaver og tal. ➤ At barnet bruger sproget i samspil med andre. ➤ At barnet bruger sproget når det skal løse konflikter. ➤ At barnet stifter bekendtskab med IT mediet. ➤ At barnet bliver motorisk udfordret
<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Der lægges stor vægt på, at barnet lære at sætte ord på sine handlinger og sine ønsker. De voksne fungerer som rollemodeller der i den daglige dialog f.eks. ved morgenbordet, i samlinger, i leg eller aktivitet viser barnet, hvor vigtigt det er, at andre får at vide hvad man gerne vil eller tænker på. Det er også på den måde barnet tager de første skridt til at lære, hvordan det skal samarbejde og løse konflikter. ➤ Sproget styrkes gennem dialogisk læsning og fortælling. En fortælling kan udvikle sig fra, at den voksne fører børnene ind i et fortælle og fantasi univers, hvorfra børn og voksne sammen kan bevæge sig videre. ➤ Der kan også være tale om leg med ordene i rim og remser. ➤ Sproget kommer ligeledes til udtryk gennem sang, sang- og dramalege, hvor sproget kan understøttes af bevægelse og udklædning. ➤ Opmuntre og give barnet tid til at udvikle sproget. ➤ Give barnet mulighed for at lege med forskellige computerspil der udvikler interessen for tegn, symboler, tal og bogstaver. ➤ Giver barnet materialer der kan udvikle dets interesse for at skrive tal og bogstaver

f.eks. dets navn m.m.

Faglig viden:

- Kendskab til den normale sprogudvikling.
- Kendskab til forskellige kreative måder, hvorpå der kan opmuntres til brug af sproget.

Praktisk planlægning:

- Der skal afsættes tid til højtlesning og fortælling.
- Leg med ord skal indgå som en naturlig del i hverdagen.
- Der skal være fysiske steder hvor der er ro til at læse og tale med barn/børnene.
- Der skal være bøger til fri afbenyttelse.
- Barnet skal have kendskab til biblioteket og kunne færdes der.
- Have EDB til fri afbenyttelse.

Dokumentation:

- Fortællinger fra barnets fantasi eller oplevelser.
- Personalets anvendelse af iagttagelser.
- Børneinterview

Tidspunkt for evaluering

Evaluering sker på personalemøder, efter afslutning af et projekt, i forbindelse med forældresamtaler mv.

Evaluering

- Sprogvurdering ved 3 og førskole
- Tidlig Indsats Livslang effekt kaldet TOPI, to gange om året
- Har barnet fået større ordforråd?
- Kan det udtrykke sig i meningsfyldte sætninger?
- Bruger det sproget når det skal udtrykke behov, følelser og grænser?
- Bruger barnet sproget når det skal i dialog, samarbejde, forhandle eller løse konflikter?
- Er barnet glad for højtlesning?
- Har barnet lyst til at fortælle og bruge sin fantasi?
- Synger barnet og bruger det rim og remser?
- Kan barnet betjene pc?
- Anvendelse af SMTTE-modellen

**Kløverlykke Børnehus
Pædagogiske læreplaner**

Emne/forløb:
KROP OG BEVÆGELSE

(sæt kryds):

SPROG	SOCIAL KOMPETENCE	PERSONLIG KOMPETENCE	KROP OG BEVÆGELSE x	NATUREN OG NA- TURFÆNOMENER	KULTURELLE UDTRYKSFORMER
Evt. andet tema:					

Ansvarlige:

Alle ansatte i Kløverlykke børnehus, det overordnede ansvar har pædagerne.

Målgruppe:

Børn i alderen 2,9 – 7 år

Tidspunkt for gennemførelse:

I dagligdagen og ved særlig tilrettelagte forløb gennem hele året.

Mål:

- At give barnet mulighed for at opleve glæde ved at deres krop er i bevægelse, samt støtte og videreudvikle kroppens funktioner og bevægelser i både fri leg og tilrettelagte fysiske udfordringer.
- At børnene bliver kropsbevidste og lærer at beherske og koordinere kroppens forskellige legemsdele.
- At barnet får opvækstbetingelser som styrker dets fysiske sundhed, herunder forhold som ernæring, hygiejne og en aktiv livsstil.

Metode:

- **Inde i huset** bliver de grovmotoriske udfoldelser tilgodeset i puderummet og i forskellig indrettet miljøer i resten af huset. De finmotoriske udfordringer tilgodeses gennem hverdagens aktiviteter.
- **Legepladsen** giver mulighed for grov – og finmotorisk udfoldelse på bakker, små skrænter, fodboldbane, cykelbanen, klatreborg, koldbøttestativ, gynger, balance-bom, på gravepladsen. Sanserne udfordres ved bålpladsen, i sandkasse-området, i området med duftende planter og ved vandlege.
- **Et aktivt udeliv** hvor børnene er ude hver dag uanset vejret. På den måde vil de opleves al slags vejr og vejrforandringer gennem alle årstider.
- **Sundhed og ernæring** tilgodeses bl.a. gennem vores kostpolitik og maddannelse.
- **Hygiejne** består at fokus på en god håndhygiejnes betydning. Børnene lærer at vaske hænder efter toiletbesøg samt før de skal spise.

- **Skov, strand og nærmiljøet** giver mulighed for grov og finmotorisk udfoldelse.

Faglig viden:

- Viden om barnets motoriske og sansemotoriske udvikling.
- Viden om barnets intelligensmæssige udvikling.
- Kendskab til, og respekt for den enkeltes grænser, integritet, barnet skal kunne sige fra.
- Viden om udvikling af selvværd.
- Kendskab til udelivspædagogik.

Praktisk planlægning:

- De fysiske rammer indrettes både inde og ude i forskellige lege- og aktivitetsmiljøer.
- Give tid og rum til motoriske udfoldelser i dagligdagen. Tilrettelægge arbejdet så den motoriske udvikling foregår som både planlagte forløb og spontane udfoldelser der indgår i børnenes leg og sociale samspil.
- vejlede forældre og synliggøre hvilken betydning sund kost og ernæring har for barnets velbefindende og udvikling.

Dokumentation:

- Skriftlig beskrivelse af kortere eller længere forløb .
- Fotografering taget af børn og voksne.
- Udarbejdelse af kostpolitik.
- Personalets anvendelse af iagttagelserne.
- Børneinterview.

Tidspunkt for evaluering

Evaluering sker løbende på personalemøder, efter afslutning af et projekt og i forbindelse med forældresamtaler.

Evaluering

- Viser børnene glæde ved at bevæge og bruge kroppen?
- Er børnene blevet mere kropsbevidste?
- Er der sket en udvikling i forhold til børnenes evne til at beherske og koordinere kroppens forskellige legemsdele?
- Giver den fysiske indretning af lege- og værkstedsmiljøer mulighed for den udvikling der var lagt op til?
- Bruger personalet de fysiske rammer optimalt når de motiverer børnene til leg og aktivitet?
- Har arbejdet med køkkenaktiviteter ændret på børnenes forståelse for sund kost og gode kostvaner?
- Har vi fået lavet en kostpolitik og er den up to date?
- Anvendelse af SMTTE-modellen

Kløverlykke Børnehus Pædagogiske læreplaner	Emne/forløb: NATUR OG NATURFÆNOMENER
--	--

(sæt kryds):

SPROG	SOCIAL KOMPETENCE	PERSONLIG KOMPETENCE	KROP OG BEVÆGELSE	NATUREN OG NA- TURFÆNOMENER x	KULTURELLE UDTRYKSFORMER
Evt. andet tema:					

<p>Ansvarlige: Alle ansatte i Kløverlykke børnehus, det overordnede ansvar har pædagerne.</p>
<p>Målgruppe: Børn i alderen 2,9 – 7 år</p>
<p>Tidspunkt for gennemførelse: I dagligdagen og ved særlig tilrettelagte forløb gennem hele året.</p>
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Barnet får mulighed for at se og udforske naturen og dens forandringer i takt med årstidernes skift. ➤ At barnet oplever naturen og naturfænomener som en kilde til forundring og ny viden. ➤ At barnet lære at bruge- og bevare naturen – bæredygtighed i børnehøjde. ➤ At barnet oplever glæde ved at lege i naturen, og ser denne som et rum der udfordrer både krop og ånd. ➤ At barnet aktivt udforsker naturen gennem alle sanser. ➤ At barnet får kendskab til mål og vægt.
<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vi følger årets gang i og uden for børnehaven. F. eks. ænder der ligger på reder i sivene, for pludselig en dag at svømme rundt med nogle små ællinger. Ser hvordan beplantningen ændrer karakter og farver. Sidst men ikke mindst iagttager, hvordan regn og temperaturforandringer ændrer på vandstand og form i vandhullet. ➤ Barnet er ude hver dag. På de måde oplever det al slags vejr, samt hvilken påklædning det kræver. Der kan laves eksperimenter med vejr og vind. ➤ Årstidens farver, fund og materialer fra naturen afspejler sig i de indendørs kreative aktiviteter. I køkkenet bearbejdes afgrøder. ➤ Samlingerne indeholder bl.a. årstidens sange samt hvad der sker i naturen her og nu. ➤ Der lånes bøger om de forskellige årstider på biblioteket. ➤ Vores legeplads er indrettet så den er naturpræget. Der er beplantning der tiltrækker

insekter og der graves huller i jorden så regnorme og andet kryb ser dagens lys. Der er områder hvor krydderurter og duftende blomster får lov at brede. Det kuperede terræn med små bakker og skråninger giver mulighed for motoriske udfoldelser.

- Barnet lærer at måle og veje i vores forskellige køkkenaktiviteter som f. eks. bagning m.m.

Faglig viden:

- Kendskab til dyre og planteliv.
- Kendskab til forskellige naturfænomener.
- Kendskab til udelivs pædagogik.
- Kendskab til nærmiljøet

Praktisk planlægning:

- Have rygsække til børnene.
- Have materialer som f.eks. lup, små glas, fiskenet, spande, tov m.m.
- Planlægge at alle børn får mulighed for at deltage i ture uden for børnehaven.

Dokumentation:

- Beskrive børnenes oplevelser ved hjælp af fortælling, fotos taget af børn og voksne, udstillinger og børnenes egne tegninger, produkter eller fortællinger.
- Personalets anvendelse af iagttagelser.
- Børneinterview

Tidspunkt for evaluering

Evaluering sker løbende på personalemøder, efter afslutning af et projekt, i forbindelse med forældresamtaler samt når der udarbejdes Virksomhedsplan/årsberetning.

Evaluering

- Vil barnet gerne med ud i naturen?
- Viser barnet glæde opholde sig i naturen?
- Udtrykker barnet ny viden om dyre- og planteliv?
- Bliver barnet opmærksom på de forandringer der sker i naturen?
- Kan barnet bruge naturen som legerum?
- Går barnet selv i gang med at udforske naturen?
- Er barnet blevet bedre til at bruge og bevare naturen?
- Bruger barnet alle sine sanser når det færdes i naturen?
- Bliver de motoriske færdigheder forbedret?
- Har barnet fået kendskab til begreber som mål og vægt?
- Anvendelse af SMTTE-modellen

Kløverlykke Børnehus Pædagogiske læreplaner	Emne/forløb: KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER.
--	--

(sæt kryds):

SPROG	SOCIAL KOMPETENCE	PERSONLIG KOMPETENCE	KROP OG BEVÆGELSE	NATUREN OG NA- TURFÆNOMENER	KULTURELLE UDTRYKSFORMER X
Evt. andet tema:					

Ansvarlige: Alle ansatte i Kløverlykke børnehus, det overordnede ansvar har pædagogerne.
Målgruppe: Børn i alderen 2,9 – 7 år.
Tidspunkt for gennemførelse: I dagligdagen og ved særlig tilrettelagte forløb gennem hele året.
Mål: <ul style="list-style-type: none"> ➤ At barnet oplever den voksne som kulturformidlere, der støtter det i at eksperimentere med forskellige udtryksformer. ➤ At barnet får adgang til at arbejde med forskellige materialer og redskaber. ➤ At barnet får kendskab til kreative og musiske udtryk. ➤ At give barnet en kulturarv hvor det får viden om traditioner og deres indhold.
Metode: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Barnet får mulighed for at arbejde med forskellige materialer, hvor nogle er frit tilgængelige og andre kræver at der er en voksen til stede. ➤ Der tegnes og males med forskellige materialer ➤ Ved hjælp af klippe klister metoden kan der frembringes billeder og collager. Bearbejdning af materialer fra naturen kan være en måde at udtrykke sig på. ➤ Der arbejdes med sang, sanglege, musik, drama og teater. ➤ Vi fejrer årets traditioner og har lavet vores egne som for børnene er høstfest, jule- og påskefrokost. Familien er inddraget i arbejdsdag, bedsteforældredag og lanternefest. ➤ Vi anvender biblioteket med de muligheder der er for at deltage i særlig tilrettelagte arrangementer. ➤ Vi besøger steder vi kan se kunst og skulptur

Faglig viden:

- Kendskab til forskellige kreative materialer samt brugen af samme.
- Kendskab til drama og musiske udtryksmåder.
- Kendskab til forskellige traditioner, deres oprindelse og indhold.
- Kendskab til forskellige IT-medier.

Praktisk planlægning:

- Sørge for materialer til aktiviteterne.
- Placere udklædningstøj så børnene kan se og nå det.
- Have musikinstrumenter og sangbøger.
- Have forskellige elektroniske medier.

Dokumentation:

- Beskrive procesforløb via foto taget af børn og voksne, beskrivelser, børnetegninger og fortællinger.
- Personalets anvendelse af iagttagelser.
- børneinterview

Tidspunkt for evaluering

Evaluering sker løbende på personalemøder og i forbindelse med forældresamtaler.

Evaluering

- Har barnet mulighed for at afprøve forskellige kreative og musiske udtryksmåder?
- Inspireres barnet til at afprøve forskellige materialer?
- Tilegner barnet sig en viden om vores kultur og traditioner?
- Anvendelse af SMTTE-modellen

Kløverlykke Børnehus Pædagogiske læreplaner

Emne/forløb:

Børn med behov for SPECIEL FORLØB

(sæt kryds):

SPROG	SOCIAL KOMPETENCE	PERSONLIG KOMPETENCE	KROP OG BEVÆGELSE	NATUREN OG NA- TURFÆNOMENER	KULTURELLE UDTRYKSFORMER
Evt. andet tema:					

Ansvarlige:

Alle ansatte i Kløverlykke børnehus, det overordnede ansvar har pædagerne

Målgruppe:

Børn i alderen 2,9 – 7 år med særlige behov

Tidspunkt for gennemførelse:

Når der opstår særlige behov hos et barn.

Mål

- At barnet føler sig værdifuld og lærer at indgå i forskellige sammenhænge og fællesskaber.
- At barnet lærer at sætte ord på sine grænser, følelser og behov.
- At barnet oplever små succeser der giver det mod på, at prøve kræfter med nye udfordringer uden voksenstøtte.

Metode:

- Ved hjælp af TOPI og Sprog vurdering indgår vi et samarbejde med forældrene, og sammen finder vi ud af hvad indsatsen skal bestå af.
- Klarlægge hvori problemet består. Er det et fælles problem for en mindre gruppe børn, eller er det et enkelt barn der er i vanskelighed? I hvilke situationer eller tidspunkter viser barnets vanskelighed sig?
- Hvis der er tale om manglende **personlig- og sociale kompetencer** kan det f.eks. handle om at guide barnet i samvær med et eller flere børn. På den måde kan den voksne støtte barnet i at være opmærksom på andre børns reaktioner, lære det at respektere andre børns behov samt udtrykke egne følelser og behov.
- Hvis barnet har **sproglige vanskeligheder** p.g.a. manglende ord vil den voksne kunne støtte ved, at sætte ord på barnets handlinger i leg og praktiske gøremål. Højtlesning, leg med ord i rim og remser og dialog med barnet er ligeledes gode måder at udvikle sproget på. Ved udtalefejl skelnes der mellem den undervisning der gives af talepædagogen, og de sproggrupper institutionen selv laver ud fra materiale som den sprogangsvarlige har udarbejdet.
- Ved manglende **motoriske evner** vil barnet blive støttet i at deltage aktiviteter og lege

der udvikler både de fin- og grovmotoriske evner. Legepladsen giver mulighed for motorisk udvikling på forskellige planer. Der kan trilles og kravles på små bakker og skråninger, balanceres på balancebom og pæle rundt om sandkassen, bestige klatretræ, slå koldbøtter på koldbøttestativ, spilles fodbold eller tage en tur rundt på cykelbanen. I nærmiljøet ligger en skov som ligeledes bruges til at udvikle barnets motorik på en naturlig måde.

- **Naturen** og de **kulturelle udtryksformer og værdier** indgår som en naturlige elementer i de specielle forløb der tilrettelægges.
- Ved selvvalgt eller planlagte lege og aktiviteter vil personalet yde den støtte og vejledning der er beskrevet som barnets behov.

Faglig viden:

- Kendskab til et barns normaludvikling.
- Vide hvornår det daglige arbejde ændrer sig til særligt tilrettelagte forløb hvor forældrene skal orienteres/inddrages.
- Kendskab til forskellige arbejdsmetoder og hjælperedskaber som: Marte Meo, TRAS og SPU

Praktisk planlægning:

- Afsætte tid og personaleressourcer af til opgaven.
- Finde tidspunkt og lokale til at udføre arbejdet i.
- Klargjort/anskaffet evt. materiale der skal bruges.
- Informeret forældrene.
- Forberede barnet/børnene

Dokumentation:

- Personalets anvendelse af iagttagelser
- Topi, ressourceprofil, dialogprofilen

Tidspunkt for evaluering

På personalemøder, når et særligt tilrettelagt forløb er afsluttet eller i forbindelse med en forældresamtale.

Evaluering

- Er barnet blevet i stand til at indgå i forskellige sammenhænge og fællesskaber uden voksenstøtte?
- Udtrykker barnet egne følelser og behov på en hensigtsmæssig måde?
- Er barnet i stand til at sætte grænser?
- Er barnet begyndt at komme med legeideer?
- Er barnet glad for at bruge sin krop?
- Er barnet blevet bedre til at koordinere kroppens forskellige legemsdele?
- Tager barnet selvstændige initiativer samt deltager i nye og ukendte udfordringer?
- Anvendelse af SMTTE-modellen
- Topi - ressourceprofil

